TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **ANGLIČTINA** 5. ročník: školní rok 2022/2023

vyučující: Mgr. L. Gellnerová (Val. Stih. Víš. Nek. Hur.) Mgr. Romana Valešová, Bc. Rostislav Štihlovský, DiS., Mgr. Michaela Víšková, Mgr. David Nekola, Mgr. Eva Hurtová

| **Cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **Téma****(konkretizované učivo)** | **Zařazená průřezová témata** | **Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **Metody, formy práce,** **pomůcky,****exkurze, akce,****časová dotace** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ZÁŘÍŽákOpakuje slovní zásobu a učivo 4. ročníkuPozdraví a představí se, položí jednoduché konverzační otázkyRozumí instrukcím a pokynům běžným ve výucePopíše předměty ve třídě a pojmenuje předměty kolem sebeRozumí jednoduchému slyšenému textuRozlišuje neurčitý člen u známých podstatných jmenPoloží otázku „What´s this?“, a odpoví na niUžívá čísla 0 – 100 | **Gramatika:**rozkazovací způsob 2.os. j. a mn.č. kladný i zápornýneurčitý člen a,an**Slovní zásoba:**Pozdravy, pomůcky ve třídě, pokyny, **Komunikační situace:**Dává pokyny a instrukce, zeptá se na jméno a vede jednoduchý rozhovor |  | **Kompetence k učení**žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu, rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu. **Kompetence digitální**chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání | využívání podpory na internetu Project 1 didaktické hry – čísla, podstatná jména-skupinová a párová výuka |
| ŘÍJENŽákUžívá čísla 0 – 100Počítá jednoduché matematické operaceUmí zjistit telefonní čísloUžívá abecedu, vyhláskuje celé své jméno i běžná slovíčkaZeptá se na význam slovTvoří množné číslo podstatných jmen – pravidelně i nepravidelně, správně ho užíváUmí správně oslovit osobuZodpoví dotazy na osobní údajePopíše předměty ve třídě/v místnosti pomocí vazby “There is/are” | **Gramatika:**čísla 0-100Množné číslo podstatných jmen, vazba there is/are**Slovní zásoba:**Abeceda, jména a tituly, matematika v angličtině**Komunikační situace:**Zjišťuje telefonní číslo kamaráda, dokáže ho zaznamenat a zopakovat, hláskuje slova a jména |  | **Kompetence komunikativní**žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a tím je veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se | Didaktické hry – počítání v angličtině, práce na počítači |
| LISTOPADŽákZjišťuje pomocí otázky “Where are you from?” odkud kdo je, na otázku správně odpovíSprávně užívá sloveso “be”Pojmenuje členy rodiny, popíše jednoduše svojí rodinuUžívá přivlastňovací zájmena a přivlastňovací ´sPracuje s textem, rozumí jednoduchému textu o rodiněČte a překládá komiksový příběhPokládá jednoduché otázky pomocí slovesa “be”Formuluje gramaticky správné odpovědi na otázky se slovesem “be” | **Gramatika:**Pokládá otázky, sloveso be – krátké i dlouhé tvary – kladné i záporné věty, otázky + krátké odpovědipřivlastňovací zájmena, přivlastňovací ´s**Slovní zásoba:**Státy a jejich hlavní města, rodina, zájmena**Komunikační situace:**Mluví krátce o své rodině, používá jednoduché obraty, přivlastňovací zájmena, pokládá otázky | Osobnostní a sociální výchova – lidské vztahy v rámci rodinyVýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – seznamuje se s mapou Evropy /světa | **Kompetence k řešení problémů**žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů, žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků | obrazový materiál – rodina, popis vztahů v rodiněpráce s mapou – angličtina ve světědidaktické hry – tvorba otázek |

| PROSINECŽákČte a překládá komiksový příběhPokládá jednoduché otázky pomocí slovesa beFormuluje gramaticky správné odpovědi na otázky se slovesemTvoří jednoduchý dialog – tvorba otázek a správná formulace odpovědí, používá otázky typu Wh otázkyVyjmenuje dny v týdnu, zeptá se jaký je dnes denDokáže jednoduše napsat pohlednici/dopis, dokáže napsat adresu, zeptá se na adresu | **Gramatika:**Wh otázky, odpovědi – sloveso beSloveso have got v kladu i záporu – krátké i dlouhé tvary **Slovní zásoba:**Dny v týdnu, adresa, práce s mapou, technické předměty běžné potřeby**Komunikační situace:**Nacvičuje tvorbu otázek, zeptá se a odpovídá, zjišťuje adresu | Multikulturní výchova – rozlišuje způsob psaní adresy ve VB | **Kompetence sociální a personální**žák pracuje na párových a týmových úkolech, učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnostech sešli jiní žáci a zvykli si na vzájemnou spolupráci a styl práce**Kompetence digitální**chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání | práce s obrázky a kartamidrill slovesa have gotpráce na PC – podpora výukových materiálů |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LEDENŽákDokáže pracovat s mapou v angličtině – rozumí názvům kontinentů, oceánů atd.Používá sloveso have got a jeho správné tvarytvoří jednoduché kladné i záporné větyUvede a zeptá se na detailnější osobní údaje s využitím slovesa have got  | **Gramatika:**Sloveso have got v otázce, krátké odpovědi, Wh otázky se slovesem have gotumístění přídavných jmen do vět**Slovní zásoba:**Přídavná jména **Komunikační situace:**Vede rozhovor s využitím slovesa have got, zjišťuje informace, které poté dokáže interpretovat |  | **Kompetence pracovní**žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí, žák projevuje při úkolech iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními, učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák navykl na jistý druh práce a učení | didaktické hry – slovní zásoba - rozvojvyužití počítačů k upevnění a procvičení gramatikyobrazový materiál – karty zvířat |
| ÚNORŽákPojmenuje správně různá zvířataPoužívá otázku se slovesem have got ke zjišťování informací, zeptá se kamaráda, zda má zvířátkoTvoří Wh- otázky se slovesem have gotVyjádří kdo co má a nemá pomocí slovesa have gotČte a překládá komiksový příběhPoužije základní přídavná jména, dokáže je správně umístit do věty, pozná přídavné jméno ve větěPopisuje obrázek a vede jednoduchý dialog o něm ve dvojiciPojmenuje vyučovací předměty ve školeSestaví svůj rozvrh hodinDokáže popsat předměty v jednotlivé dnyVyjádří zájem o předměty a dokáže se zeptat spolužákaSeznamuje se s rozdíly mezi českou a anglickou školou – čte text, rozumí základním informacím | **Gramatika:**Opakuje sloveso have got, předložky on, atPřítomný čas prostý v 1.osobě j.č.**Slovní zásoba:**Škola, předměty, rozvrh hodin, čas, časové údaje,zvířata**Komunikační situace:**Vede rozhovor o škole, předmětech, rozvrhu hodin, ptá se na přesný čas | Multikulturní výchova – poznává odlišnosti mezi českou a anglickou školou, seznámí se se systémem anglického školství  | **Kompetence komunikativní**žák sděluje informace pomocí svých projektů, učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě | Vytváří svůj rozvrh hodin, pracuje ve skupině i ve dvojiciDidaktické pomůcky – obrázky, hodiny |

| BŘEZENŽákUrčuje čas, dokáže vyjádřit správně kolik je hodinZeptá se kolik je hodin a odpovíRozlišuje předložky on, at a správně dokáže přiřadí je k časovým údajůmPracuje s poslechem, přiřazuje informace podle obrázkůVyjádří co který den v týdnu děláUžívá přítomný čas prostý ve všech osobách, rozlišuje třetí osobu j.č.Popisuje svůj denní režim, pracuje s textem a podle obrázků interpretuje informace z textuVytvoří jednoduchý text o sobě, o svém denním režimu a aktivitách, které pravidelně vykonává | **Gramatika:**Přítomný čas prostý, tvorba záporu, otázek, formulace krátkých odpovědí, Wh otázky**Slovní zásoba:**Denní režim**Komunikační situace:**Vede jednoduchý rozhovor na téma Můj den  | Multikulturní výchova – poznává sporty typické v anglicky mluvících zemích | **Kompetence k řešení problémů**učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů**Kompetence občanská**žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení, žák prezentuje výsledky skupinové práce i práce projektové**Kompetence digitální** – chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání | drill – přítomný čas prostý, otázky a odpovědikarty se slovesyskupinová a párová prácepráce na PC – podpora k materiálům vytvoří krátký projekt o svém typickém dnu |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DUBENŽákPopíše své volnočasové aktivityPoužívá zápor a otázku v přítomné čase prostém – v jednoduchých větách a rozhovorechDokáže na otázku odpovědět krátkou odpovědíVede dialog o zálibách a zájmech svých a svých blízkých | **Gramatika:**Přítomný čas prostý, tvorba záporu, otázek, formulace krátkých odpovědí, Wh otázky**Slovní zásoba:**Volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje, slovesa**Komunikační situace:**Ptá se kamaráda, které aktivity provozuje |  | **Kompetence komunikativní**žák sděluje informace pomocí svých projektů a prezentuje své znalostikompetence komunikativní – žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací | Drill – vazba there is/arekarty se slovní zásoboupráce na PC – vhodné programy k procvičení gramatiky a slovní zásoby |
| KVĚTENŽákPojmenuje vybavení pokoje – základní nábytek, předmětyPopíše svůj pokoj, předměty v něm pomocí vazby there is/are, popíše obrázek – podle poslechu umisťuje předměty do obrázkuZeptá se otázkou Where is/are?Používá předložky místa a členyPopíše celý dům nebo byt, místnosti v něm a nábytekRozumí čtenému textu o domě, interpretuje informace podle obrázkůPojmenuje budovy a místa ve městěPopíše své město a instituce v něm pomocí vazby there is/areZeptá se, kde je ve městě.…a umí odpovědět pomocí vazby there is/are | **Gramatika:**Vazba there is/are , předložky místa, členy určitý/neurčitýVazba there is/are – tvorba otázky a odpovědíSloveso be, have got – pro popis lidí**Slovní zásoba:**Vybavení pokoje, nábytek, místnosti v domě/bytě, předložky, můj pokojBudovy a místa ve městě, předložky, město, přídavná jména pro popis osob**Komunikační situace:**Mluví o svém pokoji, domě či bytě,Popíše své město, zeptá se kamaráda kde je?  |  | **Kompetence sociální a personální**žák pracuje na párových a týmových úkolech, vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známému a následně prezentuje před spolužáky. | britská kultura – jak žijí Britovéskupinová práce – rozhovorypráce v párech – drill |
| ČERVENŽákVyjádří, co umí a neumí a zeptá se kamarádaVyužívá správně krátkých odpovědí se slovesem canPracuje s textem, seznamuje se, jak se bydlí ve Velké Británii, pozná tamní způsoby bydleníSouhrnně opakuje učivo 5. ročníku | **Gramatika:**Sloveso can v kladných i záporných větách, tvorba otázky a odpovědi**Slovní zásoba:**MěstoSouhrnné opakování**Komunikační situace**:Vyjádří, co umí a co neumí, zjistí informace o kamarádovi | Multikulturní výchova – seznamuje se s cizí měnou používanou ve Velké Británii | **Kompetence sociální a personální**učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnostech sešli jiní žáci a zvykli si na vzájemnou spolupráci a styl práce.**Kompetence komunikativní**žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a tím je veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se v cizím jazyce.**Kompetence digitální**chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. | práce ve dvojicíchdidaktická pomůcka – flip – popis obrázků pomocí př.času průběhovéhokarty se slovíčky a hrypočítačová podpora |